

Teaching Ideas for World Refugee Day - June 20, 2016

What is World Refugee Day?

Did you know that there are over 60 million people around the globe who have been forcibly displaced from their homes either because of conflict, natural disaster or economic collapse? And more than half of them are children?

These figures are alarming, but there is a way that educators, students, administrators, trustees, superintendents, and the community can help.

First marked in 2001, World Refugee Day is held every year on June 20. The day was adopted by the UN General Assembly in order to help raise awareness and alleviate the suffering of millions of people.

Ban Ki-moon, Secretary-General of the United Nations, says “Refugees are people like anyone else, like you and me. They led ordinary lives before becoming displaced, and their biggest dream is to be able to live normally again. On this World Refugee Day, let us recall our common humanity, celebrate tolerance and diversity and open our hearts to refugees everywhere.”

The global refugee crisis is a crisis of epic proportions. It’s the most pressing humanitarian issue of our time.

The numbers are staggering.

In Syria alone, more than half the country’s population has been killed or forced to flee their homes. Families are struggling to survive inside Syria. Others are in makeshift homes and refugee camps in neighbouring countries. And still others are risking their lives trying to make their way to Europe for a better life.

Millions of ordinary people — men, women and children — need our help. People just like you. Ordinary people who are facing extraordinarily difficult circumstances.

Educators are well positioned to encourage their students to help raise awareness and fundraise in their schools and communities.

Below you will find some teaching ideas for Primary (P), Junior (J), Intermediate (I) and Senior (S) classrooms.

Teaching Ideas for World Refugee Day

P/J/I/S “Help Them Dream Again” Campaign

<http://worldrefugeeday.com/>

Visit the official website of World Refugee Day. Information about World Refugee Day and stories are shared from around the world as well as ideas and ways to get involved.

Lesson Ideas (related to curriculum topics such as world issues, geography, politics and government, environment):

- Recognize World Refugee Day through announcements, assemblies, school websites and newsletters
- Initiate social media campaigns through Twitter, Facebook, Snapchat, Instagram
- Fundraise to help refugees (for example: walk 5 km, overnight sleepover at school, etc.)
- Click on website link “GET INVOLVED” for more ideas (become a volunteer, an ambassador, help fundraise, send letters to your MP)
- Make posters and put them up around the school to raise awareness
- Join the Twitter campaign at: #60DaysFor60Million #HelpThemDreamAgain #WorldRefugeeDay

P/J/I/S - Layla, Malou, Hadi and Latifa’s Stories

Layla’s and Malou’s stories are stories of their daily struggle in Ethiopia where the worst drought in decades has decimated herds, dried up pastures and made even drinking water scarce. They are both suffering from lack of food and health care.

Ethiopia’s failed rains, which scientists blame on the El Nino weather phenomenon, have created a drought in some areas of the country worse than the 1984 crisis. Back then, water shortages and conflict combined to cause a famine that killed an estimated one million people.

Hadi and Latifa’s story is about displacement and the effects of war in Syria. Millions of Syrians are in need of humanitarian assistance due to the violent civil war. The UN estimates that there are 4.6 million Syrians who are refugees, and another 6.6 million like Hadi and Latifa who are displaced within Syria.

Layla’s Story

Layla (whose name has been changed to protect her identity) travelled six hours by foot looking for medical help for her youngest child who was suffering from severe malnutrition in Ethiopia.

A lack of milk caused her to deteriorate, but after treatment from Save the Children’s stabilization centre in the tiny village of Fedeto she is now improving.

Layla says previous droughts were not as bad as the one she is now experiencing. She hasn’t seen rain for two years and all her livestock have died.



Background:

Ethiopia is now two thirds of the way into its Spring wet season but the rains are now two months overdue. The rains are expected to yield 15 days of rainfall a month from February to April but some regions of the country have seen barely any rain.

The main ‘hunger season’ in Ethiopia starts in April and peaks in August, and Save the Children is currently working in 93 stabilization centres to support children at risk of malnutrition, as well as working closely with the government of Ethiopia to ensure that stocks and treatment are available to treat children with severe and moderate malnutrition. Water trucking initiatives are also being mobilised, delivering water to those without a safe source.

The drought area affected is vast, with a population of around 30 million – with more than a third already in need of emergency food assistance – and is driving an increasing number of people inland. More than 14,000 pastoralist families have been on the move since July, looking for work or clean water supplies.

Malou’s Story

Layla’s other daughter pictured above is Malou (not her real name). She’s four years old. She first came to Save the Children’s stabilization centre where she was diagnosed with Severe Acute Malnutrition, which is the most severe form of malnutrition and includes massive loss of body fat and muscle tissue. If left untreated, Severe Acute Malnutrition can result in death.

She has been receiving treatment daily, including therapeutic feeding and monitoring and has gained weight and made significant improvements.

One day, Malou’s mother was forced to bring her back into the centre as she was refusing to eat and had a fever. She was diagnosed with pneumonia and has been kept in the centre for treatment.

“I was so worried about her,” says Layla. “We previously thought she would die because she was so ill. She was limp and tired. She was so sick that she did not even cry anymore. But you can see she is improving. Here they gave her milk and food and medicines. We did not have any soft food at home to give her.

“We came here from our village. We had to walk six hours on foot to come here.

“We came after all our livestock had died and we had no food or milk for the children. This is the longest drought I have ever seen. Previously it was six months but now it has been two years without proper rain. It affected all of our livestock. So many people from my community also left. There is nothing there for us anymore.”

Hadi and Latifa’s Story



Hadi, 30, and his wife Latifa, 25, were in Idlib, a city in northwestern Syria, when the shelling started five years ago. They were among the first families to flee the deadly conflict and seek refuge beyond the Syrian borders.

The search for a place to stay was a daunting mission. The family had to move constantly around Akkar in northern Lebanon, to find a safe place to sleep. Harsh winter seasons and lack of basic needs meant that they had to fight for their very survival.

Worried about increased scrutiny and restrictions on their movement, Hadi was unable to find any job to provide for his kids. Debts piled on his shoulders and his children were always ill. His pregnant wife even lost her baby.

In the village of Dawseh, Hadi and Latifa now live with their two girls Layla and Sana, in a substandard house that used to be a makeshift room when they first arrived. Through a Save the Children programme, they have been able to transform the shelter into a place where they are eligible to stay for the next year.

“We left Syria with the onset of the crisis and came here to seek protection,” says Haid. “It was me, my wife and our two girls. We had nothing- literally nothing.

“Back in Syria, I used to work in farms, but I couldn’t find work here. There was one occasion when I worked as a concrete finisher for one month and got only half-paid. Movement is restricted and the area where we live is deprived. I only go to the shop to get food and come back. I can’t pay for what I buy. I ask people for patience whenever they remind me of what I owe them.”

“We have two girls, Layla is four-years-old and Sana is two. Layla goes to the nursery. She is starting to learn and speak. It’s our dream to see her grow up and learn.”

“Sana stays here all day long. Her toys are stones. She forgot what toys look like.”

“This house you see was a makeshift room when we moved around three years ago. We built a room that was basically nothing like a place where humans would live. You can imagine the places we had to endure.”

“The room was infested with reptiles and rodents. You would see a snake slithering around or get a sting from a wasp. I took my wife to the hospital after she was once bitten by a centipede. I was worried about the kids. They would have insects hide in their clothes.”

“When a neighbour of ours began a construction project near us, I pleaded with him to help me build something that shelters my kids. He helped me erect two walls and a roof. The ceiling, however, was too fragile that it collapsed shortly after and caused my wife to abort. We had to bear these conditions for over a year.”

“When winter came, we were completely exposed to rains and storms. Plastic sheets and bags didn’t help. It was impossible to stay like that any longer.”

“I went to Save the Children office and sought help. Thankfully, their response was instant.”

“Rehabilitation works, including shelter and water and sanitation components, have been completed. The floor was laid and doors and windows constructed. We now have two rooms, a small kitchen and a bathroom. It surely feels safer. We have also been exempted from rent for a year. Things have improved by 90 per cent. I am grateful for that.”

“But going back home is something that we still look forward to. We want this struggle to end. Every night we pray for a better tomorrow. But days come and go without any change or improvement.”

Lesson ideas:

- Have students brainstorm and identify possible solutions to the issues of lack of shelter and drought. Provide reasons for their choice and design, build and test a plan and/or model (relate to Science Technology Engineering and Mathematics-STEM and procedural writing)
- Have students discuss the war in Syria and potential solutions
- Have students discuss causes of drought
- Research other countries that have experienced drought and analyze commonalities, differences and action plans that have been taken
- Have students discuss how Canadians can assist in environmental sustainability and stewardship
- Have students research how many nutrients children need to be healthy? What are the health risks of malnutrition? How might weather patterns affect crops and livestock?
- Have students learn about how animals and insects affect human health?
- Have students ask questions using the Asking Questions Chart (<http://scampbellkenny.weebly.com/uploads/6/8/6/5/6865490/q-chart.pdf>)

P/J/I Video clip of 5-year-old Syrian children talking about their dreams (1:07min)
<https://www.youtube.com/watch?v=T7Ibp-g7Dq8>

Lesson Ideas:

- Have students write about their dreams, what is needed to accomplish their dreams? Why are dreams important for children? How can students help refugee children also achieve their dreams?
- Have students write letters to Prime Minister Trudeau to advocate for refugees
- Have students write letters to local MPs, encouraging them to raise awareness of the global refugee crisis with their parliamentary colleagues and constituents (Oxfam Australia has some handy tips when writing to MPs: <https://www.oxfam.org.au/get-involved/campaign-with-us/diy-campaigning/make-your-mp-work-for-you/writing-to-your-mp/>)
- Have students share the video with School Council and School Trustees to raise awareness and create a plan of action
- View, analyze and discuss how media can report in a way that allows Canadian students to relate it to their own experience

P/J/I/S Save The Children

<https://savethechildreninternational.exposure.co/capturing-the-dreams-of-syrian-child-refugees>

“Capturing the Dreams of Syrian Child Refugees” photographs of Syrian children sharing their dreams through narrative.

Lesson Ideas:

- Analyse the photographs and have students discuss:
- Who is the target audience? How do you know?
- What are you curious about?
- Why are these kids forced to leave their homes?
- Where are they supposed to go after they've left?
- Based on what you read, what is it like to be a child refugee in Syria?
- If you were to greet a newly arrived refugee, what would you want them to know about Canada and being Canadian?
- Invite a speaker to your school to inform students about the life of refugees
- Create digital stories of students dreams and share them on social media and the campaign website, www.worldrefugeeday.com

Current Issues**J/I/S Why the World's Leaders Must Join Forces at UN Humanitarian Summit****(April 21, 2016)**

<http://www.theglobeandmail.com/opinion/why-the-worlds-leaders-must-join-forces-at-un-humanitarian-summit/article29698327/>

Lesson Ideas:

- Have students discuss how the refugee process works. What does this global crisis look like?
- Have students make text-to-text, text-to-world, text-to-self, text-to-media connections.
- Have students make inferences of what they understand about the text
- What is the journalist's point of view? How do you know? Would the text be different if it was written by another journalist?
- Summarize the text in your own words
- Have students interpret and analyse text
- What is the most important point to remember about the text?
- What questions would you ask the journalist?
- Have students synthesize and form conclusions based on text
- Predict what the future might hold for refugees? What are the top 10 things students can do now to make life better for refugees in the future?
- What have you learned about the global crisis?

J/I World Economic Forum Aims "To Improve The State of the World" (January 24, 2016)

<http://teachingkidsnews.com/2016/01/24/15127/>

Lesson Ideas:

- Have students role play to be a member of the meeting, what points would students share and why?
- Click on the article for more lesson ideas

J/I Countries Sending Aid to Syrian Refugees (September 13, 2015)

<http://teachingkidsnews.com/2015/09/13/countries-sending-aid-to-syrian-refugees/>

- Have students do research on countries in crisis

- Why are they seeking refuge?
- Where do they go?
- What are their lives like in the refugee camps?
- What do they think it is like to be a child refugee in Syria?
- What can you do as a class, school, and community to aid refugees around the world?
- How might Canadians have an obligation to aid refugees?
- Click on the article for more lesson ideas

I/S Canada's Refugees By the Numbers (October 4, 2014)

<http://www.cbc.ca/news/canada/canada-s-refugees-by-the-numbers-the-data-1.3240640#arrivals>

- Have students gather, organize and display data on a bulletin board
- What is the data informing? Not informing?
- How might the data be used?
- How might the data be relevant to citizenship?
- Are there any patterns? How do you know?
- What is life like for an Internally Displaced Person (IDP)? (Definition: <http://www.unhcr.org/pages/49c3646c146.html>) How is an IDP different than a refugee?
- Have students explore issues around our common humanity and Canada as a country of immigrants

What can you do to help?

Educators' vital roles and responsibilities are not limited to raising awareness of the global crisis, refugees or displacement. Most importantly, how are educators teaching students the skills and competencies to be innovative thinkers, pro-active citizens and have the confidence to believe they can make a difference in the world?

- One way is to engage in an **Exercise in Critical Thinking**: What skills do students need to be innovative thinkers? What does it mean to be a pro-active citizen? Do you want to make a difference in the world? If so, how can the change you want to see be achieved?
- Another way to accomplish this goal is through **Fundraising Action**. Here are some simple suggestions to begin fundraising at your school and community:
 1. Raise awareness with students, staff and the parent/guardian community.
 2. You are not alone! Go to <http://worldrefugeeday.com/> to join the Canadian campaign movement.
 3. Have students create buttons with the Twitter campaign at: #60DaysFor60Million #HelpThemDreamAgain #WorldRefugeeDay and sell them at your school.
 4. Have a sleepover in the school gymnasium to "Help them Dream Again."
 5. Invite superintendents, trustees, school unions and neighbouring schools to a large assembly to raise awareness and have a donation box.

6. “Run towards your dreams” 2-5 km run in your community.
7. Movie night at your school where funds are donated to World Refugee Day campaign.
8. Have a 50/50 raffle.
9. Have a school and/or community bake sale.
10. Create a YouTube video. To engage and educate young Canadians on the issues surrounding refugees and raise awareness of World Refugee Day, the Humanitarian Coalition will be hosting a “Youtube-A-Thon” in the two weeks leading up to June 20 with some of Canada’s most active young YouTubers. For teachers active on YouTube or those who are new and want to try it out, it can be as simple as filming yourself explaining why you support World Refugee Day. You can share the videos across your social channels using the hashtags #WRD2016 and #WithRefugees
11. Ask your students for more ideas!

Terminology

Refugee: A person who must leave their country of origin against their will because of persecution, war or natural disaster. Refugees immigrate to another country for safety.

Global Crisis: A world emergency situation where men, women and children in countries living through turmoil countries are affected by displacement, famine, war or persecution.

Internally Displaced Person: A person that must leave their home, village, town due to distress and they remain within their country’s borders.

Additional Resources

- Refugees and Asylum-Government of Canada in English and French
http://www.cic.gc.ca/english/refugees/index.asp?_ga=1.101298113.1127629644.1461438279
- The UN Refugee Agency
English: <http://www.unhcr.ca/how-you-can-help/teachers/>
French: <http://www.unhcr.ca/fr/passez-a-laction/enseignants/>
- Social Justice Begins with Me
[http://www.etfo.ca/Resources/SocialJustice/Booklists/Immigration%20booklist.p](http://www.etfo.ca/Resources/SocialJustice/Booklists/Immigration%20booklist.pdf)

[df](#)

Videos

- Celebrating Indochinese refugees and those who helped them
English: <https://youtu.be/vh4t358iXxw>
French: <https://youtu.be/bzcn4JVBJw>
- Helping young newcomers integrate in Canada: Halifax
English: <https://youtu.be/AMXNErG62E8?list=PL9D5CCC7CCBCFA4C4>
French: <https://youtu.be/edpUVyo44qA>
- Citizenship and Immigration Canada/Citoyenneté et Immigration Canada
<https://www.youtube.com/channel/UC50bi5fNoYQk11Whfi3l4w>
- Rick’s Rant: Refugees

- <https://www.youtube.com/watch?v=6vLipayUNzg>
Movie: The Good Lie
- <http://www.enoughproject.org/reports/good-lie-student-discussion-guide>

Idées pour le personnel enseignant à l'occasion de la Journée mondiale des réfugiés, le 20 juin 2016

Qu'est-ce que la Journée mondiale des réfugiés?

Saviez-vous que plus de 60 millions de personnes dans le monde ont dû quitter de force leur foyer en raison d'un conflit, d'une catastrophe naturelle ou de l'effondrement de l'économie? Saviez-vous que plus de la moitié de ces personnes sont des enfants?

Ces chiffres sont alarmants, mais les enseignants, les élèves, les administrateurs, les directeurs d'école et la communauté peuvent apporter leur aide.

Soulignée la première fois en 2001, la Journée mondiale des réfugiés a lieu tous les ans, le 20 juin. L'Assemblée générale des Nations Unies a décidé de cette date pour sensibiliser le monde à la souffrance de millions de personnes et l'alléger.

Ban Ki-moon, Secrétaire général des Nations Unies, a déclaré : « Les réfugiés sont des gens comme vous et moi. Ils menaient des vies ordinaires avant d'être contraints à fuir. Leur plus grand rêve est de pouvoir vivre à nouveau normalement. En cette Journée internationale des réfugiés, faisons valoir notre humanité commune, célébrons la tolérance et la diversité et ouvrons nos cœurs aux réfugiés du monde entier ».

La crise mondiale des réfugiés est une crise qui a pris des proportions gigantesques et elle est devenue l'enjeu humanitaire le plus urgent de notre époque.

Les chiffres sont stupéfiants.

En Syrie seulement, plus de la moitié de la population du pays a été tuée ou forcée de fuir son foyer. Les familles luttent pour leur survie en Syrie. Certaines se construisent des abris de fortune, tandis que d'autres vivent dans des camps de réfugiés dans les pays voisins. D'autres encore risquent leur vie pour tenter de fuir vers l'Europe et y trouver une vie meilleure.

Des millions de gens ordinaires — des hommes, des femmes et des enfants — ont besoin de notre aide. Des gens comme vous. Des gens ordinaires qui font face à des circonstances extraordinairement difficiles.

Les enseignants sont bien placés pour encourager leurs élèves à participer à la sensibilisation au sort des réfugiés à la collecte de fonds dans leurs écoles et leurs communautés.

Vous trouverez ci-dessous quelques idées d'enseignement pour les classes du primaire (P), du secondaire (S) et du collégial (C).

Idées pour les enseignants à l'occasion de la Journée mondiale des réfugiés

P/S/C Campagne « Aidez-les à rêver de nouveau »

<http://journeemondialedelesrefugies.com/>

Visitez le site officiel de la Journée mondiale des réfugiés. Des renseignements sur cette journée et des récits de partout dans le monde y sont présentés, tout comme des idées pour y participer et des façons de le faire.

Idées de leçon (liées aux sujets du programme d'études, par exemple les enjeux mondiaux, la géographie, la politique et le gouvernement, l'environnement) :

- Souligner la Journée mondiale des réfugiés par des annonces, dans des assemblées, dans les sites Web et les bulletins de l'école
- Lancer des campagnes dans les médias sociaux : Twitter, Facebook, Snapchat, Instagram
- Recueillir des fonds pour venir en aide aux réfugiés (organiser, par exemple, une marche de 5 km, une nuit à dormir à l'école)
- Cliquer sur le lien du site Web « VOTRE PARTICIPATION » pour trouver d'autres idées (devenir bénévole, ambassadeur, participer à la collecte de fonds, envoyer des lettres à son député)
- Fabriquer des affiches et les installer partout dans l'école pour accroître la sensibilisation
- Participer à la campagne de Twitter à : #JMR2016

P/S/C – Histoires de Layla, de Malou, d'Hadi et de Latifa

Les histoires de Layla et de Malou racontent leur lutte quotidienne en Éthiopie où la pire sécheresse depuis des décennies a décimé les troupeaux, asséché les pâturages et rendu l'eau potable très rare. Toutes deux souffrent du manque de nourriture et de l'absence de soins de santé.

L'absence de pluie en Éthiopie, que les scientifiques attribuent au phénomène atmosphérique El Niño, a causé, dans certaines régions du pays, une sécheresse plus grave que la crise de 1984. À l'époque, la combinaison des pénuries d'eau et ses conflits avaient contribué à engendrer une famine qui a emporté un million de personnes, selon les estimations.

L'histoire d'Hadi et de Latifa parle de déplacements et des effets de la guerre en Syrie. Des millions de Syriens ont besoin d'aide humanitaire en raison de la guerre civile violente qui y sévit. Selon les Nations Unies, 4,6 millions de Syriens sont réfugiés et

6,6 millions d'autres sont, comme Hadi et Latifa, déplacés à l'intérieur de leur propre pays.

Histoire de Layla

Layla (son nom a été modifié pour protéger son identité) a marché pendant six heures pour trouver de l'aide médicale pour sa cadette qui souffrait de malnutrition sévère en Éthiopie.

L'état de santé de la fillette s'était détérioré par manque de lait et après des traitements au centre de stabilisation de l'Aide à l'enfance, dans le minuscule village de Fedeto, l'enfant prend maintenant du mieux.

Layla dit que les sécheresses précédentes n'ont pas été aussi graves que l'actuelle. Il n'a pas plu depuis deux ans et tout son bétail est mort.



Contexte

Plus de la moitié de la saison humide du printemps est déjà terminée en Éthiopie, mais il devrait pleuvoir depuis plus de deux mois. On s'attend à ce qu'il pleuve 15 jours par mois de février à avril, mais certaines régions du pays n'en ont pas eu du tout.

La principale « saison de famine » en Éthiopie commence en avril et atteint un sommet en août. L'organisme Aide à l'enfance travaille actuellement avec 93 centres de stabilisation pour venir en aide aux enfants qui risquent de souffrir de malnutrition, de même qu'avec le gouvernement éthiopien pour s'assurer de stocks et de traitements en quantités suffisantes pour les enfants atteints de malnutrition sévère et modérée. On utilise également des camions pour transporter de l'eau jusqu'aux populations qui n'ont pas de source sûre.

La région où sévit la sécheresse est vaste et compte quelque 30 millions de personnes dont plus du tiers ont déjà besoin d'une aide alimentaire d'urgence – et ce qui fait affluer de plus en plus de gens vers l'intérieur des terres. Plus de 14 000 familles qui vivent des pâturages sont en déplacement depuis juillet, à la recherche de travail ou d'approvisionnement en eau potable.

Histoire de Malou

L'autre fille de Layla, sur la photo ci-dessus, s'appelle Malou (nom fictif). Elle a 4 ans. Elle s'est d'abord présentée à un centre de stabilisation de l'organisme Aide à l'enfance où elle a reçu un diagnostic de malnutrition aiguë sévère, la forme la plus grave de malnutrition qui entraîne une perte massive de masse musculaire et adipeuse. Sans traitement, la malnutrition aiguë sévère peut entraîner la mort.

Malou reçoit des traitements quotidiennement, dont une alimentation et un suivi thérapeutiques. Elle a maintenant repris du poids et beaucoup de mieux.

Un jour, la mère de Malou a dû la ramener au centre parce qu'elle refusait de manger et faisait de la fièvre. On lui a diagnostiqué une pneumonie et elle est gardée au centre pour y être soignée.

« J'étais très inquiète pour elle, raconte Layla. Nous pensions avant qu'elle allait mourir tellement elle était malade. Elle n'avait aucun tonus et était fatiguée; elle était si malade qu'elle ne pleurait même plus. On peut voir maintenant qu'elle prend du mieux. Ici, on lui donne du lait, de la nourriture et des médicaments. Nous n'avions plus aucune nourriture molle à lui donner à la maison.

Nous sommes venus ici de notre village. Nous avons dû marcher six heures.

Nous sommes venus après la mort de tout notre bétail et parce que nous n'avions plus de nourriture ou de lait à donner aux enfants. C'est la plus longue sécheresse que j'ai jamais vue. Auparavant, la sécheresse durait six mois, maintenant cela fait deux ans que nous n'avons pas eu de pluie à proprement parler. Tout notre bétail en a souffert. Beaucoup de membres de ma communauté sont partis. Il n'y a rien pour nous là maintenant. »

Histoire d'Hadi et de Latifa



Hadi, 30 ans, et son épouse Latifa, 25 ans, vivaient à Idlib, une ville au nord-ouest de la Syrie, lorsque les bombardements ont commencé il y a cinq ans. Ils ont été parmi les premières familles à fuir le conflit mortel et à chercher refuge au-delà des frontières syriennes.

La recherche d'un endroit où s'installer s'est avérée une mission des plus redoutable. La famille a dû constamment se déplacer dans le district de l'Akkar, au nord du Liban, pour trouver un endroit où dormir et vivre en sécurité. Les hivers rigoureux et leurs besoins fondamentaux non comblés ont obligé la famille à lutter pour sa survie.

Inquiet de la multiplication des vérifications et des restrictions à la libre circulation, Hadi n'a pas réussi à trouver de travail pour pourvoir aux besoins de ses enfants. Les dettes se sont accumulées et ses enfants étaient toujours malades. Sa femme enceinte a même perdu l'enfant qu'elle portait.

Hadi et Latifa vivent maintenant avec leurs deux filles, Layla et Sana, dans le village de Dawseh, dans le district de l'Akkar, dans une maison délabrée qui était, au moment de leur arrivée, une pièce improvisée. Grâce à un programme de l'organisme Aide à l'enfance, ils ont pu transformer l'abri en un endroit où ils auront le droit de rester au cours de la prochaine année.

« Nous avons quitté la Syrie au début de la crise et sommes venus ici pour y trouver refuge. Il y avait ma femme, moi-même et nos deux filles. Nous n'avions rien, rien du tout.

En Syrie, je travaillais dans des exploitations agricoles, mais je n'ai pas pu trouver de travail ici. Une fois, j'ai travaillé comme finisseur de béton pendant un mois et je n'ai reçu que la moitié du salaire. La circulation est restreinte et la région où nous vivons est pauvre. Je ne sors que pour acheter de la nourriture et je reviens. Je ne peux pas payer ce que j'achète. Je demande aux gens d'être patients chaque fois qu'ils me rappellent ce que je leur dois.

Nous avons deux filles, Layla a 4 ans et Sana, 2 ans. Layla va à la maternelle. Elle commence à apprendre et à parler. Nous rêvons de la voir grandir et s'instruire. Nous avons deux filles, Layla a 4 ans et Sana, 2 ans. Layla va à la maternelle. Elle commence à apprendre et à parler. Nous rêvons de la voir grandir et s'instruire.

Sana reste à la maison toute la journée. Elle s'amuse avec des pierres. Elle a oublié à quoi ressemblaient les jouets. Elle parle à peine.

La maison que vous voyez a d'abord été une pièce improvisée dans laquelle nous avons emménagé il y a environ trois ans. Nous avons construit une pièce qui ne ressemblait fondamentalement à rien d'un endroit où des humains vivraient. Vous ne pouvez pas imaginer les endroits où nous avons dû vivre.

La pièce était infestée de reptiles et de rongeurs. On voyait un serpent se promener ou on se faisait piquer par une guêpe. J'ai dû emmener ma femme à l'hôpital une fois qu'elle avait été mordue par un mille-pattes. Je m'inquiétais pour les enfants. Des insectes se cachaient dans leurs vêtements.

Lorsqu'un voisin a commencé à se construire près de chez nous, je l'ai imploré de m'aider à construire un abri pour protéger mes enfants. Il m'a aidé à construire deux murs et un toit. Le plafond, toutefois, était trop fragile et il s'est effondré peu de temps après, ce qui a fait faire une fausse-couche à ma femme. Nous avons dû endurer ces conditions pendant plus d'un an.

À l'arrivée de l'hiver, nous étions complètement exposés aux pluies et aux tempêtes. Les feuilles et les sacs de plastique n'aidaient pas. Il était impossible de rester comme ça plus longtemps.

Je suis allé au bureau de l'organisme d'Aide à l'enfance et j'ai demandé de l'aide. Je leur en suis très reconnaissant, car leur réponse a été instantanée.

Des travaux de rénovation, dont un abri, de l'eau et des toilettes, ont été réalisés. Un plancher a été construit, de même que des portes et des fenêtres. Nous avons maintenant deux pièces, une petite cuisine et une toilette. Je me sens beaucoup plus en sécurité. Nous sommes également exemptés de loyer pendant un an. Les choses se sont améliorées de 90 %. Je suis très reconnaissant.

Nous espérons encore pouvoir retourner chez nous. Nous voulons que cette lutte cesse. Tous les soirs, nous prions pour un avenir meilleur. Les jours passent cependant sans que rien ne change ni ne s'améliore. »

Idées de leçon :

- Organiser une séance de remue-méninges avec les élèves et leur demander de penser à des solutions possibles aux problèmes d'absence d'abri et de la sécheresse. Leur demander d'expliquer leur choix, de concevoir, de bâtir et de mettre à l'essai un plan et/ou un modèle (associé aux sciences, à la technologie, à l'ingénierie et aux mathématiques, de même qu'à la rédaction de procédures).
- Demander aux élèves de parler de la guerre en Syrie et des solutions possibles.
- Demander aux élèves de discuter des causes des sécheresses.
- Faire des recherches sur d'autres pays qui ont vécu des sécheresses et analyser les points communs, les différences et les plans d'action qui ont été mis en œuvre.
- Demander aux élèves de discuter des façons dont les Canadiens peuvent aider à assurer la durabilité et l'intendance de l'environnement.
- Demander aux élèves de faire des recherches sur les nombreux nutriments dont les enfants ont besoin pour vivre en santé. Quels sont les risques pour la santé de la malnutrition? Comment les modèles atmosphériques influencent-ils les cultures et le bétail?
- Demander aux élèves de se renseigner sur la façon dont les animaux et les insectes influencent la santé humaine?
- Demander aux élèves de répondre à diverses questions : qui, quoi, où, quand, pourquoi, comment

P/S Vidéo clip d'enfants réfugiés et leurs souhaits (1:15min)

<https://www.youtube.com/watch?v=U-ZEgzAaoEM>

Idées de leçon :

- Demander aux élèves d'écrire un texte sur leurs rêves/souhaits, ce dont ils ont besoin pour réaliser leurs rêves. Pourquoi les rêves sont-ils importants pour les enfants? Comment les élèves peuvent-ils aider les réfugiés à réaliser leurs rêves?
- Demander aux élèves d'écrire des lettres au Premier Ministre Trudeau pour défendre la cause des réfugiés.
- Demander aux élèves d'écrire des lettres à leurs députés locaux et les encourager à accroître la sensibilisation à la crise mondiale des réfugiés auprès de leurs collègues parlementaires et de leurs électeurs.
- Demander aux élèves de faire voir la vidéo au conseil scolaire et au conseil des parents pour accroître la sensibilisation et créer un plan d'action.
- Examiner et analyser comment les médias peuvent parler de cette crise pour que les élèves canadiens fassent le lien avec leur propre expérience et en discutent en classe.

P/S/C Aide à l'enfance

<https://savethechildreninternational.exposure.co/capturing-the-dreams-of-syrian-child-refugees>

Blogue anglais - « Saisir les rêves des enfants syriens réfugiés », photographies d'enfants syriens qui parlent de leurs rêves.

Idées de leçon :

- Analyser les photographies et demander aux élèves de discuter des sujets suivants :
- Quel est l'auditoire cible? Comment le savez-vous?
- Qu'est-ce qui pique votre curiosité?
- Pourquoi ces enfants ont-ils été forcés de quitter leur foyer?
- Où doivent-ils aller après leur départ?
- D'après vos lectures, à quoi ressemble la vie d'un enfant réfugié en Syrie?
- Si vous deviez accueillir un nouvel arrivant réfugié, que voudriez-vous qu'il sache du Canada et du fait d'être Canadien?
- Inviter un conférencier à votre école pour informer les élèves de la vie des réfugiés.
- Créer des histoires numériques des rêves des élèves et les partager dans les médias sociaux et le site Web de la campagne
<http://journeemondialesdesrefugies.com/>

Enjeux actuels

P/S/C Humanistanbul : sommet humanitaire mondial

<http://www.lorientlejour.com/article/979360/humanistanbul-sommet-humanitaire-mondial.html>

Idées de leçon :

- Inviter les élèves à discuter du processus des réfugiés. À quoi cette crise mondiale ressemble-t-elle?
- Demander aux élèves de faire des liens entre des textes, entre des textes et le monde, entre le texte et eux-mêmes, entre le texte et les médias.
- Demander aux élèves de tirer les conclusions du texte, selon leur compréhension de l'article.
- Quel est le point de vue du journaliste? Comment les élèves le savent-ils? Le texte serait-il différent s'il était écrit par un autre journaliste?
- Résumer le texte dans leurs propres mots.
- Demander aux élèves d'interpréter et d'analyser le texte.
- Quel est l'aspect le plus important à retenir du texte?
- Quelles questions les élèves poseraient-ils au journaliste?
- Demander aux élèves de faire une synthèse et de tirer des conclusions du texte.
- Réfléchir à ce que l'avenir peut réserver aux réfugiés. Quels sont les 10 principaux gestes que les élèves peuvent poser maintenant pour améliorer la vie des réfugiés à l'avenir?
- Qu'est-ce que les élèves ont appris au sujet de la crise mondiale?

S A quoi sert Le forum économique mondial 21 janvier 2016)

http://lexpansion.lexpress.fr/actualite-economique/davos-a-quoi-sert-le-forum-economique-mondial_1755440.html

Idées de leçon :

- Demander aux élèves de jouer un jeu de rôle et d'être membre de la réunion : quels éléments aborderaient-ils et pourquoi?

S À l'école avec de jeunes réfugiés syriens (17 avril 2016)

<http://ici.radio-canada.ca/nouvelles/societe/2016/04/15/003-refugies-syriens-ecoles-integration-francisation.shtml>

- Demander aux élèves de faire une recherche sur les pays en crise.
- Pourquoi ces personnes cherchent-elles un refuge?
- Où vont-elles?
- Quelle est la vie des personnes qui vivent dans les camps de réfugiés?
- D'après les élèves, à quoi ressemble la vie d'un enfant réfugié en Syrie?
- Que pouvez-vous faire en tant que classe, école et communauté pour aider les réfugiés dans le monde?
- Les Canadiens peuvent-ils avoir l'obligation d'aider les réfugiés?

S/C Les réfugiés au Canada: faits et chiffres

<http://www.cic.gc.ca/francais/ressources/statistiques/menu-faits.asp>

- Demander aux élèves de rassembler, d'organiser et de présenter des données sur un tableau.
- Que disent les données? Sont-elles informatives?
- Comment les données pourraient-elles être utilisées?
- Comment les données pourraient-elles être pertinentes pour la citoyenneté?
- Y a-t-il des modèles qui s'en dégagent? Comment les élèves le savent-ils?
- Quelle est la vie d'une personne déplacée à l'intérieur de son propre pays?
(<http://www.unhcr.fr/cgi-bin/texis/vtx/home/opendocPDFViewer.html?docid=525bf15e9&query=d%C3%A9finition%20personnes%20d%C3%A9plac%C3%A9es>) Comment une personne déplacée à l'intérieur de son pays se différencie-t-elle d'un réfugié?
- Demander aux élèves d'explorer les questions entourant notre humanité commune et le Canada en tant que pays d'immigrants

Que pouvez-vous faire pour aider?

Les rôles indispensables et les responsabilités des enseignants ne se limitent pas à accroître la sensibilisation à la crise mondiale, aux réfugiés ou aux personnes déplacées. Ce qui compte le plus, c'est comment les enseignants montrent-ils aux élèves à acquérir les habiletés et les compétences pour devenir des penseurs novateurs, des citoyens proactifs et avoir la confiance de croire qu'ils peuvent faire œuvre utile dans le monde?

- L'une des façons de faire est un **exercice de pensée critique** : De quelles habiletés les élèves ont-ils besoin pour être des penseurs novateurs? Qu'est-ce que veut dire être un citoyen proactif? Les élèves veulent-ils faire œuvre utile dans le monde? Si oui, comment peut-on réaliser le changement qu'on souhaite voir?

- Une autre façon d'atteindre cet objectif est la **collecte de fonds**. Voici quelques suggestions simples pour tenir collecte de fonds à l'école et dans la communauté :
 1. Informer les élèves, le personnel et les parents/tuteurs, de même que la communauté.
 2. Vous n'êtes pas seuls! Aller à <http://journeemondialeledesrefugies.com/> pour faire partie du mouvement canadien.
 3. Demander aux élèves de créer des boutons liés à la campagne sur Twitter : #JMR2016 et de les vendre à l'école.
 4. Organiser une soirée pyjamas dans le gymnase de l'école pour « les aider à rêver de nouveau ».
 5. Inviter les directeurs, les administrateurs, les syndicats scolaires et les écoles voisines à une grande assemblée pour accroître la sensibilisation et prévoir des boîtes de dons.
 6. Organiser une « course vers ses rêves » de 2 à 5 km dans la communauté.
 7. Organiser une soirée cinéma à l'école et faire don des fonds amassés à la campagne de la Journée mondiale des réfugiés.
 8. Organiser un tirage au sort 50/50.
 9. Organiser une vente de gâteaux à l'école et dans la communauté.
 10. Créer une vidéo sur YouTube. Pour faire participer et éduquer les jeunes Canadiennes et Canadiens aux questions concernant les réfugiés et les sensibiliser à la Journée mondiale des réfugiés, la Coalition humanitaire tiendra un « Youtube-a-thon » au cours des deux semaines précédant le 20 juin avec certains des jeunes vidéastes Web très actifs sur YouTube au Canada. Les enseignants également actifs sur You Tube ou ceux et celles qui ne le sont pas encore, mais qui aimeraient essayer, il suffit de vous filmer pour expliquer les raisons qui vous incitent à appuyer la Journée mondiale des réfugiés. Vous pouvez partager vos vidéos dans tous vos médias sociaux et utiliser le mot-clic #JMD2016 et #aveclesrefugies.
 11. Demander aux élèves de proposer d'autres idées!

Terminologie

Réfugié : personne qui doit quitter son pays d'origine contre son gré en raison de persécution, de guerre ou de catastrophe naturelle. Les réfugiés émigrent dans un autre pays pour y vivre en sécurité.

Crise mondiale : situation d'urgence mondiale dans laquelle vivent les hommes, les femmes et les enfants des pays touchés par des déplacements, la famine, la guerre ou la persécution.

Personne déplacée à l'intérieur de son propre pays : personne qui doit quitter son foyer, son village ou sa ville en raison d'une situation de détresse, mais qui demeure dans les limites de son pays.

Ressources additionnelles

- Réfugiés et demandes d’asile – Gouvernement du Canada, en anglais et en français
http://www.cic.gc.ca/english/refugees/index.asp?_ga=1.101298113.1127629644.1461438279
- Agence des Nations Unies pour les réfugiés
Anglais : <http://www.unhcr.ca/how-you-can-help/teachers/>
Français : <http://www.unhcr.ca/fr/passez-a-laction/enseignants/>
- Social Justice Begins with Me
[http://www.etfo.ca/Resources/SocialJustice/Booklists/Immigration%20booklist.p](http://www.etfo.ca/Resources/SocialJustice/Booklists/Immigration%20booklist.pdf)

[df](#)

Vidéos

- Célébrer les réfugiés d’Indochine et ceux et celles qui les ont aidés
Anglais : <https://youtu.be/vh4t358iXxw>
Français : <https://youtu.be/bzcn4JVBJw>
- Aider les nouveaux venus à s’intégrer au Canada : Halifax
Anglais : <https://youtu.be/AMXNErG62E8?list=PL9D5CCC7CCBCFA4C4>
Français : <https://youtu.be/edpUVyo44qA>
- Citoyenneté et Immigration Canada/Citizenship and Immigration Canada
<https://www.youtube.com/channel/UC50bi5fNoYQk111Whfi3l4w>
- Rick’s Rant : Refugees
<https://www.youtube.com/watch?v=6vLipayUNzg>
- Movie : The Good Lie
<http://www.enoughproject.org/reports/good-lie-student-discussion-guide>

Social Media Posts for Teachers

As a teacher, I know what students can accomplish when given the opportunity. Join me in supporting #WRD2016: <http://worldrefugeeday.com/>

J'enseigne, je sais ce que les élèves peuvent faire quand on leur en donne l'occasion. Appuyez #JMR2016 journeemondialesdesrefugiés.com

Imagine teaching a class of 429 students! That's avg class size for #childrefugees in Tanzania and it's still not big enough. #WRD2016

Imaginez enseigner à une classe de 429 élèves, la taille moyenne des classes d'#enfantsrefugies en Tanzanie. Appuyez la #JMR2016

For many #childrefugees, teacher-to-pupil ratios are as high 1:70. Let's #HelpThemDreamAgain! <http://worldrefugeeday.com/> #EducationMatters

Pour beaucoup d'#enfantsrefugies, le nombre d'élèves par enseignant est de 70. #Aidonslesareverdenouveau! journeemondialesdesrefugiés.com

June 20 is #WorldRefugeeDay. Find out what you can do to help the world's 60M displaced people here: <http://worldrefugeeday.com/> #WRD2016

#journeemondialesdesrefugies le 20 juin. Pensez aux 60M de personnes déplacées dans le monde : journeemondialesdesrefugiés.com #JMR2016

Of the world's 60M displaced people, half are children. Let's #HelpThemDreamAgain! Join me! Support #WRD2016: <http://worldrefugeeday.com/>

60M de personnes sont déplacées dans le monde, la moitié des enfants. #Aidonslesareverdenouveau! #JMR2016 : journeemondialesdesrefugiés.com